

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

  
\_\_\_\_\_

Ружь М.В.,  
2025 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика (в группах среднего дошкольного возраста)»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки) (уровень  
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование, Подготовка

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр)

заочная форма – 5 курс (13 триместр)

Луганск, 2025


Программа педагогической практики (в группах среднего дошкольного возраста) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки – Дошкольное образование. Логопедия, очной и заочной форм обучения.


Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

старший преподаватель кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Новохатский Юрий Алексеевич**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования  
Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой дошкольного образования  **И.В. Чеботарева**

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии протокол от « 31 » марта 2025 г. № 18  
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  **Б.А. Дьяченко**

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  **В.В. Савенков**

## **1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:**

**Цель:** дать представление студентам об особенностях и направлениях работы дошкольного образовательного учреждения в современных условиях. Актуализация теоретических знаний студентов относительно полученных знаний, умений и навыков в области организационно-методической, образовательной и управленческой деятельности дошкольного учебного учреждения, в контексте специфики работы в группах детей среднего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- дополнить и обогатить теоретические знания студентов о направлениях работы дошкольного образовательного учреждения в современных условиях; формирование у обучающихся целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателями и дошкольниками и овладение функциями деятельности воспитателя в группах детей среднего дошкольного возраста.
- формировать умение объективно оценивать состояние воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях, исходя из современных требований к образовательному процессу в группах среднего дошкольного возраста;
- способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса, развивать у студентов педагогическую рефлексия, понимание ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности;
- сформировать систему теоретических знаний о возрастных особенностях детей 4 – 5 лет;
- формирование системы социально-личностных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- научить планировать и осуществлять различные виды деятельности детей 4 – 5 лет с учетом их возрастных особенностей.
- ознакомление с содержанием основных форм работы с детьми среднего дошкольного возраста, выполняемых в условиях образовательного учреждения.

## **2. Место практики в структура ОПОП.**

Педагогическая практика (в группах среднего дошкольного возраста) проводится в седьмом семестре и в тринадцатом триместре, в зависимости от формы обучения. Допускается индивидуальный выбор базы практики, который в обязательном порядке согласуется с руководством Института педагогики и психологии. В соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125. Структура программы бакалавриата включает Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы. В данном Блоке практики распределены по следующим модулям – коммуникативно-цифровой, психолого-педагогический, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, воспитательной деятельности и предметно-методический модуль.

Педагогическая (в группах среднего дошкольного возраста) практика входит в предметно-методический модуль. Индекс дисциплины для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия, очной и заочной форм обучения – Б2.О.05.02(П).

Необходимыми условиями для освоения педагогической (в группах среднего дошкольного возраста) практики являются:

знания особенностей функционирования и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; знакомство с технологиями речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации; современных подходов к организации образовательно-развивающей среды детей среднего дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх;

умения: осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка среднего дошкольного возраста; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДООУ; активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка; отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников среднего возраста в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДООУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей; устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДООУ;

навыки: оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми среднего дошкольного возраста; строить педагогический процесс в средней группе, организовывать взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника;

планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Содержание практики является логическим продолжением содержания дисциплин «Дошкольная педагогика» «Психология дошкольника», «Возрастная анатомия и физиология», «Педиатрия», «Основы дошкольного воспитания», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин, связанными с методиками обучения дошкольников по различным разделам образовательной программы.

Учебным планом предусмотрено 6 з.е. (216 ч.) - 7 семестр, 4 курс для очной формы обучения и 6 з.е. (216 ч.) - 13 триместр, 5 курс для заочной формы обучения.

### **3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.**

| <b>Код по ФГОС ВО</b>  | <b>Индикатор достижения</b> | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>   |
|--|-----------------------------|--|
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |                             |  |
| ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей | ПК-2.1                      | Знает предмет и задачи практики; современные направления деятельности дошкольного учреждения; организацию учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении; образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.  |
|  | ПК-2.2                      | Умеет обеспечивать условия для реализации образовательных программ, современных педагогических технологий; анализировать систему планирования учебно-воспитательной работы в дошкольном учреждении относительно его структуры и направления; анализировать учебно-воспитательный процесс в целом; организовывать и проводить современные виды и формы методической работы с педагогами и родителями.   |
|  | ПК-2.3                      | Владеет навыками работы с учебно-программной документацией для обеспечения развития образовательных систем; психолого-педагогической диагностики; методами проектирования, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем; технологиями решения коммуникативных задач; навыками и приемами делового общения; самоанализа, предупреждения и разрешения конфликтов в коллективе; должен самостоятельно организовывать жизнедеятельность детей, соблюдая режим дня для старших дошкольников, организовывать совместную |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | учебную, игровую, трудовую, самостоятельную и т.д. деятельность детей, реализовывать воспитательные задачи. |
|--|--|---|

|   |         |   |
|---|---------|---|
| ПК-1 –<br>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей | ПК-1.1. | Знает: основные тенденции развития дошкольной педагогики как науки; факторы развития личности дошкольника; особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.                            |
|   | ПК-1.2. | Умеет: проектировать и планировать воспитательную деятельность в ДОО; анализировать и обосновывать выбор методов воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности воспитанников; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. |
|   | ПК-1.3. | Владеет: приемами исследования, изучения эффективности; владеет навыками: анализа и прогнозирования воспитательного процесса.   |

#### 4. Структура и содержание проведения «Педагогической практики (в группах среднего дошкольного возраста)»

##### 4.1. Объём «Педагогической практики (в группах среднего дошкольного возраста)»

| Вид учебной работы   | Объём часов (зач. ед.)  |                         |
|--|-------------------------|-------------------------|
|  | Очная форма             | Заочная форма           |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>216<br/>(6 з.е.)</b> | <b>216<br/>(6 з.е.)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>                                 | —                       | —                       |
| Лекции   | —                       | —                       |
| Семинарские занятия  | —                       | —                       |
| Практические занятия   | —                       | —                       |
| Лабораторные работы  | —                       | —                       |
| Курсовая работа / проект   | —                       | —                       |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы) | —                       | —                       |
| Контроль   | 4                       | 4                       |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | <b>212</b>              | <b>212</b>              |
| <b>Форма аттестации</b>  | <b>зачёт (с оц.)</b>    | <b>зачёт (с оц.)</b>    |

## 4.2. Блоки практики

### Блок 1. Психолого-педагогический

Ознакомить студентов с многообразием видов педагогической деятельности, традиционными и инновационными видами педагогической деятельности современного воспитателя дошкольного образовательного учреждения направленными на подготовку детей среднего дошкольного возраста, также проанализировать на практике насколько прочно внедрены изменения содержания педагогической деятельности от исполнительской, рецептивно-отражательной, к творческой, конструктивно-деятельностной.

### Блок 2. Дидактико-методический

Ознакомить студентов с особенностями воспитательно-образовательного процесса в средней группе, предоставить возможность самостоятельно поучаствовать в роли воспитателя в образовательном процессе средней группы и дошкольного учреждения в целом.

### Содержание блоков практики

| №<br>п/п                      | Содержание работы   | Вид работы | Объем<br>часов | Объем<br>часов   |
|-------------------------------|---|------------|----------------|------------------|
|                               |   |            | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| Психолого-педагогический блок |   |            |                |                  |
| 1                             | Сведения о ДОУ (педагогах, специалистах, связях ДОУ с другими организациями)  | Конспект   | 10             | 10               |
| 2                             | Сведения о группе   | Конспект   | 10             | 10               |
| 3                             | Знакомство с режимом работы, документацией, педагогическим составом и составом вспомогательного персонала, сведениями о детях дошкольного учреждения, беседа с заведующим по основным направлениям работы ДОУ | Конспект   | 10             | 10               |

|                                    |  |  |    |    |
|------------------------------------|--|--|----|----|
| 4                                  | Наблюдение за работой воспитателя в течение дня с целью анализа систем взаимодействия в системе «педагог – ребенок». | Конспект                                 | 10 | 10 |
| 5                                  | Проведение тестов физического развития детей (не менее 10 чел.)<br>Анализ, рекомендации.                             | Тестирование развития физических качеств | 17 | 17 |
| 6                                  | Отчет о прохождении педагогической практики.   | Отчет                                    | 20 | 20 |
| 7                                  | Презентация отчетной документации (выступление на отчетной конференции, представление интересных материалов и др.)   | Творческое задание                       | 20 | 20 |
| <b>Дидактико-методический блок</b> |  |  |    |    |
| 1                                  | Знакомство с организацией работы воспитателя-методиста и методического кабинета                                      | Отчет                                    | 10 | 10 |
| 2                                  | Самостоятельный подбор и проведение дидактических игр на занятиях разной направленности (3 конспекта игр)            | Творческое задание                       | 20 | 20 |
| 3                                  | Самоанализ проведения игр  | Конспект                                 | 10 | 10 |
| 4                                  | Тематика консультаций для родителей по адаптации ребенка к детскому саду (3 консультации)                            | Конспект                                 | 10 | 10 |
| 5                                  | Проведение консультации для родителей (условная тема проблема среднего возраста у дошкольников)                      | Конспект                                 | 10 | 10 |



|               |   |          |            |            |
|---------------|---|----------|------------|------------|
| 6             | Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (методика развития речи)  | Конспект | 10         | 10         |
| 7             | Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (методика художественно-эстетического развития )                      | Конспект | 10         | 10         |
| 8             | Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (методика физического воспитания)                                     | Конспект | 10         | 10         |
| 9             | Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (методика ФЭМП)   | Конспект | 10         | 10         |
| 10            | Инновационные формы работы с семьей. Разработать конспект и провести родительское собрание, согласно годовому планированию. | Конспект | 15         | 15         |
| <b>Итого:</b> |   |          | <b>212</b> | <b>212</b> |

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы.

Студенты проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе подготовки к самостоятельному проведению занятий, игр, режимных моментов.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2008. – 208 с.
2. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум./ А.А. Орлов. – М., 2004. – 232 с.
3. Педагогическая практика: задания и методические рекомендации: учеб.- методич. пособие / Л.В. Борзова, Е.Н. Ахтырская Е.В. Попова и др. Под общ. ред. М.А. Мазаловой. – Саратов: Изд-во Саратовский источник», 2013. – 102 с.
4. Поданева Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Т. В. Поданева. – Барнаул: АлтГПУ, 2019. – 380 с.

б) дополнительная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность / под ред. Роботовой А.С. – М., 2002. – 186 с.
2. Введение в педагогическую деятельность: учебник для студентов педагогических ВУЗов / Н.М. Борытко, А.М. Байбаков, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК, 2006. – 40с.
3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан-Калик – М., 1987. – 192 с.
4. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 165 с.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 450 с.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.koob.ru>–Куб – электронная библиотека
3. <http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры,

программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

- офисный пакет приложений «Apache Open Office»;
- приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Yandex»;
- офисный пакет приложений «LibreOffice»;
- текстовый редактор «Notepad++»;
- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

## **8. Материально-техническая база практики**

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал).

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

